

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
ANIMASI POKOK BAHASAN KEUNGGULAN TANAH DI INDONESIA
MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII
DI SMP N 2 COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana



Diajukan Oleh :
KUKUH KARUNIAWAN
A610110086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI 2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
ANIMASI POKOK BAHASAN KEUNGGULAN TANAH DI INDONESIA
MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII
DI SMP N 2 COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR**

Diajukan oleh :

KUKUH KARUNIAWAN

A 610110086

Telah disetujui oleh :

Pembimbing,



Drs. Dahroni, M.Si.
NIK. 146

Tanggal 13 Januari 2016

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
ANIMASI POKOK BAHASAN KEUNGGULAN TANAH DI INDONESIA
MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII
DI SMP N 2 COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**KUKUH KARUNIAWAN
A610110086**

Telah dipertahankan di depan Team Penguji pada:

Hari: Senin

Tanggal: 25 Januari 2016

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Dahroni, M.Si.
2. R. M. Amin Sunarhadi, S.Si. M.P.
3. Drs. Suharjo, M.S.

Tanda Tangan

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 3 Februari 2016

Dekan



(Prof. Dr. Harun Joko Pravitno)

NIK. 1965042819930303001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Kukuh Karuniawan
NIM : A610110086
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN ANIMASI POKOK BAHASAN
KEUNGGULAN TANAH DI INDONESIA MATA
PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII DI SMP N 2
COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 3 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Kukuh Karuniawan

A610110086

MOTTO

“ Sesungguhnya kebaikan itu menciptakan cahaya dalam hati, sinar pada wajah, kekuatan pada fisik dan keluasan pada rizki. Dan sesungguhnya pula setiap kejahatan itu menciptakan kegelapan dalam hati, roma hitam pada wajah, kelemahan pada fisik, dan kesempitan pada rizki.”

(Ibnu Abbas)

Kebanggaanku yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali jatuh dalam kegagalan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan ketulusan hati

Sebuah karya yang sederhana ini penulis

Persembahkan untuk:

❖ Ayah dan Ibu

❖ Kakakku

❖ Almamaterku

Terimakasih atas bantuan do'a, dukungan dan kasih sayang yang tulus selama ini.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di SMP N 2 Colomadu tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kriteria yang digunakan untuk pengembangan dengan menggunakan media pembelajaran kelas VIII berupa video animasi dan untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran kelas VIII dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi. Pada penelitian ini peneliti menggunakan model pengembangan yang dikembangkan oleh Walter Dick dan Lou Carey. Subyek pengembangan penelitian ini adalah siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Colomadu, Karanganyar. Data yang digunakan untuk pengembangan produk media video merupakan data kuantitatif dan data kualitatif. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu Angket / Kuesioner dan Wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif berupa Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas dan Uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample T Test*. Hasil penelitian menunjukkan pengembangan media pembelajaran berupa video mata pelajaran IPS materi keunggulan tanah di Indonesia, menggunakan kriteria pengembangan yaitu dalam penyajian berupa gambar dan tulisan, penjelasan yang digunakan singkat padat dan jelas, menggunakan iringan musik instrumen musik, tampilan dalam video berwarna, dan durasi pada video lama. Pengembangan media video dilakukan sebaik mungkin dengan memenuhi kesesuaian kriteria yang diinginkan dalam pembuatan media pembelajaran berupa video dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pengembangan media video yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung pada kelas eksperimen ini efektif dan dapat dilihat dari hasil rata-rata kelas eksperimen dari nilai pre test 67,7 dan mendapatkan perlakuan menggunakan media pembelajaran berupa video memiliki nilai post tes 92,3 dengan mengalami peningkatan sebesar 10,5 sedangkan pada kelas kontrol nilai pre tes 60,8 dan metode yang digunakan adalah metode ceramah, memiliki nilai post tes 71,5 dan mengalami peningkatan 10. Dengan demikian maka hasil penelitian dari dua kelas tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa video lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah.

Kata kunci : Vidio Animasi, Tanah, IPS

ABSTRACT

This research was conducted at SMP N 2 Colomadu. The objective of this research was to know the criteria used for the development using the learning media of the 8th grade of production material in the form of animation video. In this research, the researcher used the development model developed by Walter Dick and Lou Carey. The development subject of this research was the students of Class VIII H of SMP Negeri 2 Colomadu. The data used for the product development of video media were quantitative and qualitative data. The techniques of data collection used in this research were Questionnaire and Interview. The technique of data analysis used the technique of descriptive quantitative analysis in the forms of Validity Test, Reliability Test, Normality Test and Hypothesis Test using *Paired Sample T Test*. The results of this research showed that the development of the learning media in the form of video of Social Science subject on the material of land excellence in Indonesia used the development criteria that were: the presentation was in the forms of pictures and text, the explanation used was short, concise, and clear, accompanied by instrumental music, the video display was colorful, and the duration of video was long. The development of video was conducted as well as possible by meeting the criteria suitability needed in the making of learning media in the form of video that could reach the objectives of learning. The development of video media used when the learning occurred in the experimental class was effective and could be seen from the result of average of experimental class that the pre test score was 67.7 and the post test score which obtained the treatment of learning media in the form of video was 92.3 that experienced an increase as much as 10.5, meanwhile, in the control class, the pre test score was 60.8 and the method used was the lecturing method, which had post test score of 71.5 and experienced an increase as much as 10. Therefore, the results of the two classes showed that the use of learning media in the form of video was more effective than the use of lecturing method.

Keywords: Animation Video, Land, Social Science

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Animasi Pokok Bahasan Keunggulan Tanah Di Indonesia Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP N 2 Colomadu”** Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya karya ini.
2. Suharjo, Drs., M.S.. selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Dahroni, M.Si. Selaku Pembimbing I yang selalu memberikan Pengarahan, Bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Suharjo, Drs., M.S. Selaku validator materi terimakasih atas waktu dan bimbinganya.
5. Baharudin Syaiful Anwar, S.Si. selaku validator media terimakasih atas waktu dan bimbinganya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi UMS, yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu, serta staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi yang telah membantu dalam kelancaran penulisan ini.
7. Alammaterku tercinta.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala bentuk dukungan, doa dan kasih sayang yang diberikan.

Harapan penulis semoga karya ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia pendidikan Geografi serta tidak berhenti pada penelitian ini saja.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2016

Penulis

KUKUH KARUNIAWAN
A610110086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Terdahulu	33
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	34
D. Kerangka Berpikir	35
E. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Model Pengembangan	41
B. Prosedur Pengembangan.....	44

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
	A. Kriteria Materi	58
	B. Pembahasan Produk.....	63
	C. Validasi Ahli.....	66
	D. Uji Coba.....	72
	E. Analisis Hasil Ujicoba	78
	F. Keterbatasan Produk.....	85
BAB V	PENUTUP.....	86
	A. Simpulan.....	86
	B. Implikasi	87
	C. Saran	87
	DAFTAR PUSTAKA	89
	LAMPIRAN.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Profil Horizon Tanah	21
Gambar 2.2	Tanah Sawah	21
Gambar 2.3	Organosol atau Tanah Gambut atau Tanah Organik	22
Gambar 2.4	Tanah Liat atau Lempung	23
Gambar 2.5	Jenis Tanah Alfisol	24
Gambar 2.6	Jenis Tanah Aridisol	25
Gambar 2.7	Jenis Tanah Entisol	25
Gambar 2.8	Jenis Tanah Histosol	27
Gambar 2.9	Jenis Tanah Inceptisol	28
Gambar 2.10	Jenis Tanah Mollisol	29
Gambar 2.11	Jenis Tanah Oxisol	30
Gambar 2.12	Jenis Tanah Spodosol	31
Gambar 2.13	Jenis Tanah Ultisols	31
Gambar 2.14	Jenis Tanah Vertisol	32
Gambar 2.15	Kerangka Penelitian Pengembangan Media Animasi	36
Gambar 2.16	Peta SMP Negeri 2 Colomadu	38
Gambar 2.17	Peta Longsor	39
Gambar 2.18	Peta Jenis Tanah	40
Gambar 3.1	Model Pengembangan menurut Dick and Carey tahun 2003 ...	41
Gambar 3.2	Desain Pengembangan	44
Gambar 4.1	Kajian Materi Media Animasi Keunggulan Tanah di Indonesia	59
Gambar 4.2	Desain Media Animasi	64
Gambar 4.3	Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol <i>Pre Tes</i> Dan <i>Pos Test</i> .	75
Gambar 4.4	Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen <i>Pre Tes</i> dan <i>Pos Test</i>	76
Gambar 4.5	Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol dan Eksperimen <i>Pre Tes</i> Dan <i>Pos Test</i>	77
Gambar 4.6	Siswa Kelas VIII H Berdiskusi	79

Gambar 4.7	Kegiatan Pre Test Kelas VIII H.....	79
Gambar 4.8	Kegiatan Post Test Kelas VIII H.....	80
Gambar 4.9	Presentasi Hasil Diskusi Kelas VIII H	80
Gambar 4.10	Siswa Kelas VIII G Berdiskusi.....	81
Gambar 4.11	Kegiatan Pre Test Kelas VIII G.....	82
Gambar 4.12	Kegiatan Pos Test Kelas VIII G	82
Gambar 4.13	Presentasi Hasil Diskusi Kelas VIII G	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kuisisioner Validasi Ahli Materi	50
Tabel 3.2	Kuisisioner Validasi Ahli Media.....	51
Tabel 3.3	Kuisisioner Penilaian Media Animasi untuk guru	51
Tabel 3.4	Kategori Kelayakan Media Animasi	53
Tabel 4.1	Hasil Wawancara Kebutuhan Guru	60
Tabel 4.2	Analisi Kebutuhan Siswa	63
Tabel 4.3	Hasil Validasi Ahli Materi.....	67
Tabel 4.4	Hasil Validasi Ahli Media	68
Tabel 4.5	Angket Hasil Tanggapan Guru IPS Tentang Media Animasi ..	69
Tabel 4.6	Lembar Instrumen Hasil Pengembangan Siswa	70
Tabel 4.7	Hasil Uji Validasi Instrumen	72
Tabel 4.8	Hasil Uji Reabilitas.....	73
Tabel 4.9	Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas.....	74
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> untuk Kelas Control <i>Pre Test</i> dan <i>Pos Test</i>	74
Tabel 4.11	Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Untuk Kelas Eksperimen <i>Pre</i> <i>Test</i> dan <i>Pos Test</i>	76
Tabel 4.12	Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Untuk Kelas Eksperimen <i>Pre</i> <i>Test</i> dan <i>Pos Test</i>	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Responden Kelas EksperimenKelas VIII G.....	91
Lampiran 2	Daftar Responden Kelas Control Kelas VIII H	92
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Untuk Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Untuk Kelas Kontrol	106
Lampiran 5	Lembar Instrumen Penilaian	119
Lampiran 6	Bahan ajar.....	123
Lampiran 7	Hasil Triout	135
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas	136
Lampiran 9	Reliability.....	138
Lampiran 10	Hasil Penelitian Kelas Kontrol Pre Test.....	139
Lampiran 11	Hasil Penelitian Kelas Kontrol Post Test.....	140
Lampiran 12	Hasil Penelitian Kelas Eksperimen Pre Test.....	141
Lampiran 13	Hasil Penelitian Kelas Eksperimen Post Test	142
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas	143
Lampiran 15	Hasil Uji Paired Samples T-Test Kelas Control Pre Test Dan Post Test	145
Lampiran 16	Hasil Uji Paired Samples T-Test Kelas Eksperimen Pre Test Dan Post Test	146
Lampiran 17	Hasil Uji Paired Samples T-Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	147
Lampiran 18	Dokumentasi Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 19	Dokumentasi Kelas Eksperimen	149